A. INFORMACIÓN GENERAL DEL NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Thiago Dael Arias Cubides
- Fecha de nacimiento: 14/10/2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: RC 1016752908
- Nombre del padre: Dairo Alfonso Arias Londoño
- Nombre de la madre: Sandy Paola Cubides Cano
- Dirección: Carrera 5B #51C – 44 Sur
- Teléfono: 3134454430
- Nivel o grupo del que egresa el niño: Pre Jardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDÍN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ___ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ___

ESPACIO RURAL ___ CRECIENDO JUNTOS ___

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado El Portal de los Sueños

SUBDIRECIÓN LOCAL: Rafael Uribe Uribe

FECHA DE INGRESO: 09/04/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál? No aplica
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO X ¿Cuál? No aplica

Documento no controlado

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Thiago ha mostrado avances significativos a lo largo del año en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Es un niño curioso, activo y observador, que disfruta especialmente de las actividades que implican movimiento, exploración y juego libre. Participa con entusiasmo en los circuitos motrices, trepando, deslizándose o atravesando obstáculos, demostrando cada vez mayor coordinación, equilibrio y seguridad en sí mismo. En los espacios de experimentación sensorial y artística muestra agrado al manipular materiales como plastilina, pintura, papel o algodón, explorando texturas y colores mientras desarrolla su motricidad fina, ha fortalecido su relación con el grupo y con su profesional de atención a la primera infancia, mostrando alegría al llegar al jardín y disposición para integrarse en las diferentes propuestas pedagógicas. En sus interacciones con los compañeros expresa afecto y empatía, compartiendo materiales y participando en juegos colectivos donde representa situaciones de la vida cotidiana. Su lenguaje verbal continúa en proceso de desarrollo, sin embargo, ha incrementado su intención comunicativa mediante gestos, señalamientos y la emisión de sílabas y palabras sencillas, logrando hacerse entender y expresar sus emociones. Le gusta escuchar cuentos, canciones y asambleas, donde mantiene la atención y disfruta reconocer personajes o sonidos.

Durante las rutinas diarias ha adquirido mayor autonomía; reconoce cuándo necesita ir al baño, solicita el papel higiénico y realiza el lavado de manos con acompañamiento. En las actividades de alimentación participa con agrado y muestra hábitos saludables. Ha aprendido a recoger sus materiales y a organizar su espacio de trabajo cuando se le indica, demostrando comprensión y seguimiento de instrucciones.

Thiago disfruta especialmente de las actividades al aire libre, los juegos de roles y las propuestas donde puede explorar libremente su entorno. Su progreso es evidente en la manera en que se comunica, se relaciona y participa con mayor seguridad en los distintos espacios del jardín, mostrando avances notables en su desarrollo integral.

En cuanto a la vinculación y participación familiar, su familia se ha mostrado cercana y comprometida con el proceso educativo de Thiago, participando activamente en las actividades del jardín y manteniendo comunicación constante con el equipo pedagógico. La madre, el padre y la hermana han acompañado varios espacios, fortaleciendo desde casa los aprendizajes, los hábitos y la expresión emocional. Este acompañamiento ha sido clave para su avance en la adaptación, el lenguaje y la autonomía, contribuyendo de manera positiva a su bienestar y desarrollo integral.

Thiago ingresó a la Estrategia Entre Pares el día 27 de marzo mediante ruta de observación debido a que la profesional en atención a la primera infancia observo algunas alertas en su desarrollo, motivo por el cual, solicitó el proceso de observación por parte de la educadora especial, quien realizó tres observaciones al niño y diligenció la caracterización de apoyos en

relación al desarrollo de forma articulada con ella; en la última caracterización diligenciada fue posible identificar que el participante requiere los siguientes apoyos para garantizar su participación en los rituales y experiencias pedagógicas:

- Apoyo requerido en actividades de la vida diaria: ninguno
- Apoyo requerido en actividades instrumentales de la vida diaria: intermitente
- Apoyo requerido para habilidades comunicativas: extenso
- Apoyo requerido para habilidades sociales: intermitente

Lo anterior da a conocer que Thiago requiere de un apoyo intermitente – limitado en el Jardín Infantil, por tanto, los ajustes pedagógicos fueron diseñados de acuerdo a sus necesidades y habilidades para favorecer su autonomía y socialización, ajustes que fueron implementados por la profesional en atención a la primera infancia de forma dedicada y comprometida.

Thiago es un participante inteligente, alegre y tranquilo, quien ha avanzado significativamente en la actitud, disposición y seguridad que tiene en las experiencias pedagógicas y en cada uno de los rituales que hacen parte del Jardín Infantil, debido a que demostrado curiosidad, autonomía e intencionalidad comunicativa para expresarse a través de gestos, movimientos corporales y algunas aproximaciones verbales, con el fin de dar a conocer lo que conoce y ocurre en el mundo que lo rodea. El participante disfruta de experiencias pedagógicas sensoriales y de aquellas que le implican la motricidad gruesa, tales como los circuitos, ya que se desenvuelve en ellos de forma autónoma una vez comprende las acciones que debe realizar a través del modelamiento.

En el proceso de socialización, el participante también ha demostrado avances importantes porque tiene mayor seguridad y confianza en sí mismo y en el espacio en que se encuentra para interactuar con los pares y adultos que lo rodean; en el grupo, establece algunos juegos de roles con sus compañeros y expresa a la profesional en atención a la primera infancia lo que ocurre en medio de la interacción con ellos, también encuentra en las formas para darles a entender lo que piensa o siente.

Actualmente, el participante recibe terapias integrales en la EPS y se ha evidenciado que su familia es corresponsable en su proceso y en el seguimiento médico, sin embargo, se considera importante continuar brindándole orientación y apoyo cuando se requiera para que continúen avanzando en este proceso.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Edna Rocío López
Profesional en atención a la primera infancia

Laura Camila Rodríguez Pineda
Educadora Especial

Nelly Vargas
Responsable de la Unidad Operativa

Sandy Paola cubides C.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 15/10/2025

G. FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO